



Nr. de înregistrare: 2702/30.09.2025

**PLANUL DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ AL
ȘCOLII GIMNAZIALE SĂULEȘTI
PENTRU PERIOADA 2021 - 2025,
VALABIL ȘI ÎN ANUL ȘCOLAR
2025 - 2026**

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2021 - 2025 a fost revizuit (R4) de o echipă (prof. Dolcescu Elena, institutor pentru învățământul primar Plavă Narcisa Eugenia, prof. pentru învățământul primar Băltărețu Constanța Carmen) coordonată de domnul director Mazilu Petre Adelin, a fost dezbătut în ședința Consiliului Profesoral din data de 29.09.2025 și a fost aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 30.09.2025.



CUPRINS

Argument.....	3
Context legislativ.....	4
1. Prezentarea școlii.....	7
2. Analiza SWOT.....	11
3. Analiza PESTE.....	14
4. Misiunea și viziunea școlii.....	16
5. Țintele strategice.....	17
6. Motivarea stabilirii țințelor strategice, modalități de realizare a acestora, rezultate așteptate.....	17
7. Opțiuni strategice.....	24
8. Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propușe.....	59



ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2021 - 2025, valabil și în anul școlar 2025 - 2026, s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio - economici și conjuncturali îl au asupra activității unității de învățământ.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare solicitate de societate.

Analiza condițiilor socio - economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate Inspectoratul Școlar Județean Gorj și Primăria Săulești.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul



comisiilor și a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți și de reprezentanții comunității locale - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației și Cercetării și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională ale unității noastre de învățământ.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Săulești ne îndreptătesc în asumarea unor obiective care să pună în practică intenția de dezvoltare instituțională și de orientare spre formarea și instruirea elevilor.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza revizuirii acestui Plan de dezvoltare instituțională sunt:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinului nr. 600/2018 al Secretariatului General al Guvernului pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E. nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului - cadru



de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 09.07.2025;
- Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal - bugetare;
- Ordinul M.E.C. nr. 5197/2025 pentru aprobarea Procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu în învățământul preuniversitar de stat, în anul școlar 2025 - 2026, ca urmare a măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal - bugetar;
- Ordinul M.E.C. nr. 5198/06.08.2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare - învățare - evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025 - 2026, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal - bugetare;
- Ordinul M.E. nr. 6478/2024 de aprobare a Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar;
- Ordinul M.E. nr. 3945/2024 privind aprobarea Procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor în formațiunile de studiu;



- Ordinului M.E.C. nr. 3463/2025 privind structura anului școlar 2025 - 2026;
- Ordinul M.E. nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E.C. nr. 3986/2025 pentru aprobarea Metodologiei - cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- Ordinul M.E. nr. 7930/2024 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- Ordinul M.E. nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea de Guvern nr. 732/2025 pentru aprobarea Metodologiei - cadru de acordare a burselor și cuantumul acestora, cu modificările și



completările ulterioare;

- Ordinului M.E.C. nr. 6405/2025 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a pentru anul școlar 2025 - 2026 și a Calendarului de administrare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a pentru anul școlar 2025 – 2026;
- Ordinul M.E.C. nr. 6058/2025 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2025 - 2026;
- Ordinul M.E.C. nr. 6060/2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026 - 2027;
- Ordinul M.E. nr. 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/ elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- Planurile - cadru de învățământ în vigoare;
- H.G., O.U.G. și O.M.E.C. emise în timpul anului școlar 2025 - 2026.

1. PREZENTAREA ȘCOLII

Comuna Săulești se găsește în partea de sud a județului Gorj - în zona piemontană a Podișului Getic - pe valea râului Gilort și are ca vecini:

- la nord comuna Bărbătești și orașul Țicleni;



- la sud și vest comuna Aninoasa;
- la est comuna Vladimir.

Din punct de vedere geomorfologic, teritoriul comunei este cuprins în partea nordică a Podișului Getic, puternic fragmentat de afluentul Jiului, râul Gilort.

Relieful este alcătuit din culmi de cca. 300 m, orientate pe direcția nord - sud, care despart localitățile componente ale comunei Săulești de orașul Țicleni și de comuna Bărbătești.

Comuna Săulești este formată din satele Bibești, Dolcești, Purcaru și Săulești (reședința), are suprafața de 5573 ha și o populație de 2061 de locuitori.

Școala Gimnazială Săulești este situată în centrul localității, în apropierea altor instituții: Biserica, Centrul Multifuncțional, Căminul Cultural.

Este o instituție de învățământ în care se îmbină responsabilitatea, seriozitatea, spiritul de echipă și dorința de performanță. Pornind de la aceste valori, ne propunem crearea unui cadru deschis spre calitate și competiție, spre valorile democrației și ale civilizației, în care toate activitățile planificate să constituie experiențe de învățare de tip formativ, centrate pe elev.

Încă din anul 1965, de când clădirea actuală a Școlii Gimnaziale Săulești a fost pusă la dispoziția copiilor și a cadrelor didactice, instituția de învățământ a asigurat dobândirea competențelor necesare elevilor pentru susținerea examenelor de la sfârșitul ciclului gimnazial și pentru continuarea studiilor în învățământul liceal. Școala a fost complet renovată între anii 2007 - 2008 și dispune de două structuri în satul Bibești (Grădinița Bibești și Școala Primară Bibești) și de o structură în satul Săulești (Grădinița Săulești).



Populația școlară

În anul școlar 2025 - 2026, la Școala Gimnazială Săulești și la structurile arondate acesteia sunt 10 formațiuni de studiu, în care erau înscriși, la începutul cursurilor, un număr de 162 de preșcolari și de elevi, astfel:

a) 39 de preșcolari:

- la Grădinița Bibești: o grupă mixtă cu 16 preșcolari;
- la Grădinița Săulești: o grupă mixtă cu 23 de preșcolari;

b) 68 de elevi în învățământul primar:

- la Școala Primară Bibești: 1 clasă în regim simultan (17 elevi): 2 elevi în clasa pregătitoare, 3 elevi în clasa I, 7 elevi în clasa a III-a și 5 în clasa a IV-a;
- la Școala Gimnazială Săulești - 3 clase (51 de elevi): clasele pregătitoare și I în regim simultan (24 de elevi: 10 elevi în clasa pregătitoare și 14 elevi în clasa I), clasa a II-a (14 elevi), clasele a III-a și a IV-a în regim simultan (13 elevi: 10 elevi în clasa a III-a și 3 elevi în clasa a IV-a);

c) 55 de elevi în învățământul gimnazial (4 clase):

- clasa a V-a: 13 elevi;
- clasa a VI-a: 13 elevi;
- clasa a VII-a: 16 elevi;
- clasa a VIII-a: 13 elevi.

Resursele umane la începutul cursurilor în anul școlar 2025 - 2026:

- 18 profesori;
- 4 învățători/institutori pentru învățământul primar/profesori pentru învățământul primar;



- 2 educatoare/institutori pentru învățământul preșcolar/profesori pentru educație timpurie;
- 1 secretar la cumul - 0,5 normă;
- 1 administrator financiar - 0,5 normă;
- 2 îngrijitoare - 1,25 normă (1 îngrijitoare - 1 normă, 1 îngrijitoare - 0,25 normă);
- 2 muncitori calificați - 2 norme.

Personalul didactic de predare este calificat în proporție de 100%.

Resurse materiale

Școala Gimnazială Săulești este un spațiu primitor, în care se regăsesc următoarele:

- în corpul A al Școlii Gimnaziale Săulești sunt 6 săli de clasă, 1 cabinet în care își desfășoară activitatea directorul, secretarul și administratorul financiar al unității de învățământ, 1 laborator de informatică, o cancelarie, o bibliotecă și un grup sanitar;

- în aceeași curte se află încă o clădire cu două săli de clasă pentru învățământul primar (corpul B) și o sală de sport;

- la Grădinița Bibești se găsesc o sală de clasă, o cancelarie și un grup sanitar;

- la Școala Primară Bibești sunt o sală de clasă, un cabinet de consiliere școlară și o cancelarie (grupul sanitar este în exterior).

Sălile de clasă, laboratorul de informatică, cabinetul de consiliere școlară și sala de sport au fost dotate pe parcursul anilor școlari 2023 - 2024 și 2024 - 2025 cu echipamente digitale (table interactive, laptopuri, imprimante, sisteme audio,



camere Web), mobilier școlar și materiale didactice, achiziționate de Primăria Săulești prin Planul Național de Redresare și Reziliență (P.N.R.R.). Toate sălile de clasă au conexiune la internet. De asemenea, există și două videoproiectoare cu ajutorul cărora se prezintă lecțiile într-un mod mai modern și mai atractiv.

Clădirile în care se desfășoară procesul instructiv - educativ beneficiază de 4 centrale termice alimentate cu material lemnos (Școala Gimnazială Săulești - 2, Școala Primară Bibești - 1, Grădinița Bibești - 1) și o centrală ce funcționează pe gaze naturale (corpul B de la Școala Gimnazială Săulești).

2. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT reprezintă una dintre cele mai folosite forme de analiză a activității unei instituții de învățământ în care sunt prezentate: punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare (planuri-cadru, programe școlare în vigoare etc.); - preocuparea permanentă a personalului unității pentru frecventarea de către elevi a învățământului obligatoriu (lipsa	- cadre didactice cu norma didactică în mai multe unități de învățământ, care sunt și navetiste; - lipsa motivației învățării la anumiți elevi, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către



abandonului școlar în ultimii patru ani școlari încheiați); - corpul profesoral format din cadre didactice calificate în proporție de 100%; - relații interpersonale bune, o atmosferă destinsă, de încredere reciprocă; - preocuparea echipei manageriale față de creșterea calității procesului instructiv - educativ, a bazei materiale și a aspectului școlii; - participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și la obținerea gradelor didactice; - dotarea cu echipamente digitale, mobilier școlar și materiale didactice prin PNRR; - sală de sport mare, bine întreținută și dotată cu material sportiv adecvat; - resurse financiare folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele unității școlare, cu interesele elevilor;	părinți; - părinți care nu se implică în traseul educațional al copiilor lor sau în rezolvarea problemelor legate de disciplina acestora.
---	--



- buna colaborare cu instituțiile locale (Primărie, Biserică, Poliție, cabinet medical); - buna colaborare cu Consiliul reprezentativ al părinților/ reprezentanților legali și cu comitetele de părinți; - existența unor acorduri de parteneriat cu diverse școli din țară pentru desfășurarea unor concursuri, simpozioane și programe județene, interjudețene și naționale.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- oferta largă privind programele de perfecționare și de formare continuă a cadrelor didactice; - sprijinirea tuturor inițiativelor cadrelor didactice, ale părinților și ale elevilor pentru îmbunătățirea activității din școală; - pregătirea suplimentară pentru Evaluările Naționale, pentru olimpiadele și concursurile școlare; - munca în echipă a personalului	- scăderea numărului de copii din comunitate, datorită scăderii natalității, a nivelului de trai, a destrămării unor familii, a plecării unor familii în mediul urban sau în străinătate; - lipsa de interes față de școală a unor elevi și părinți; - probleme de disciplină, înregistrate mai ales în



didactic; - implicarea în proiecte și programe județene, interjudețene și naționale pentru a da posibilitate copiilor să se formeze prin activități pe placul și în interesul lor; - sprijinul material și financiar al autorităților locale față de nevoile școlii; - disponibilitatea unor instituții locale (Primărie, Biserică, Poliție, cabinet medical) de a colabora cu școala; - promovarea imaginii unității de învățământ.	învățământul gimnazial; - insuficiența resurselor financiare; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - potențialul economic scăzut al comunei.
---	--

3. ANALIZA PESTE

Politicul

- conectarea sistemului de învățământ național cu cel european;
- politica educațională existentă are în vedere asigurarea calității educației și compatibilitatea cu sistemul european de educație;
- descentralizarea structurilor de decizie, modernizarea și dezvoltarea unității școlare;
- asigurarea caracterului deschis față de valorile democrației și ale



toleranței;

- transparența deciziilor Consiliului de Administrație;
- stimularea creativității și a inovării prin educație;
- creșterea performanței școlare în cadrul unității noastre de învățământ;
- sprijinul Primăriei Săulești și al Consiliul Local pentru obiectivele propuse de școală.

Economicul

- potențialul economic scăzut al comunei;
- activitatea specifică zonei este agricultura prin cultivarea plantelor și creșterea animalelor, precum și prin comerțul cu produse agricole;
- resursele extrabugetare ale unității de învățământ foarte reduse.

Socialul

- diferențe de statut social între mediile familiale ale elevilor;
- eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de educație;
- nu există cazuri deosebite de delincvență juvenilă.

Tehnologicul

- există conexiune la internet, astfel că accesul la informație și la învățarea online se realizează foarte ușor;
- școala deține un laborator de informatică și a fost dotată pe parcursul anului școlar 2023 - 2024 cu echipamente digitale (table interactive, laptopuri, imprimante, sisteme audio, camere Web), achiziționate de Primăria Săulești prin Planul Național de Redresare și Reziliență (P.N.R.R.);
- prin programul Euro 200, o parte din elevii școlii au posibilitatea să



achiziționeze calculatoare personale.

Ecologicul

- pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă;
- preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor;
- în acest sens, școala noastră participă la programe de voluntariat, de educație ecologică, inițiate de cadrele didactice sau de instituțiile locale („Let's Do It, România!”).

4. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

Misiunea

Școala Gimnazială Săulești urmărește să creeze un mediu educațional profesionist, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa pregătirii sale la cel mai bun nivel posibil, prin perfecționarea continuă a profesorilor, prin dotarea spațiului școlar cu materiale didactice și mijloace tehnologice moderne, prin derularea unor proiecte și programe școlare și prin implicarea comunității locale în pregătirea școlară a elevilor.

Viziunea

Școala Gimnazială Săulești își propune să ofere o educație de calitate, prin centrarea învățării pe elev, care să asigure dezvoltarea intelectuală, morală și culturală a copiilor, în vederea adaptării acestora la cerințele unei societăți aflată în



permanentă schimbare.

5. ȚINTELE STRATEGICE

Pornind de la analiza SWOT, de la misiunea și viziunea școlii, au fost formulate următoarele obiective strategice (ținte strategice) în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Săulești:

- 1. creșterea calității actului educațional în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora;**
- 2. prevenirea eșecului școlar și creșterea performanțelor elevilor;**
- 3. păstrarea și modernizarea bazei tehnico - materiale;**
- 4. promovarea imaginii școlii;**
- 5. preocupări intense pentru perfecționarea continuă a cadrelor didactice.**

6. MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE. MODALITĂȚI DE REALIZARE A ACESTORA. REZULTATE AȘTEPTATE

- 1. Creșterea calității actului educațional în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora.**

Creșterea calității educației oferită de unitatea noastră de învățământ se realizează prin:



- elaborarea strategiei Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în concordanță cu PDI-ul școlii;
- elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă a calității actului educațional;
- colaborare eficientă a Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității cu conducerea unității;
- identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;
- implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecăruia în cadrul organizației și a responsabilizării lor în implicarea decizională.

Modalități de realizare:

- modernizarea metodelor și a mijloacelor de instruire și de utilizare a unor metode activ - participative;
- selectarea elevilor capabili de performanță școlară și participarea la competițiile organizate la nivelul județului și în activitățile competiționale din derularea unor proiecte;
- proiectarea activităților de învățare, a ofertei curriculare va ține seama de interesul elevilor pentru calitatea educației și va viza performanța;
- la nivelul unității de învățământ vor fi identificați elevii capabili de performanță și cei interesați să aprofundeze domeniile cunoașterii în scopul obținerii de performanțe la concursuri și olimpiadele școlare.



2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanțelor elevilor

Motivarea alegerii acestui obiectiv strategic:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, conține o serie de principii: principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de calitate și la bune practici naționale, europene și internaționale; principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale preconizate, prin gestionarea resurselor existente; principiul asigurării echității și egalității de șanse - implică asigurarea condițiilor pentru accesul și participarea la educație a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/barierelor etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea, combaterea discriminării și personalizarea parcursurilor educaționale în funcție de nevoi specifice; principiul centrării educației pe beneficiarii primari ai acesteia - vizează orientarea întregului sistem educațional către nevoile educaționale, socioemoționale, de sănătate fizică și mintală, ținând cont de experiențele și capacitățile elevilor, printr-o abordare flexibilă și personalizată a curriculumului școlar, prin promovarea gândirii critice, învățării active, contextuale și responsabile; principiile accesibilității și disponibilității - constau în garantarea accesului la educație de calitate al tuturor beneficiarilor primari ai educației și respectarea dreptului tuturor la educație; principiul interesului superior al elevului - presupune asigurarea cu prioritate a unui mediu educațional sigur și sănătos, promovarea drepturilor și a nevoilor individuale ale fiecărui elev, precum și luarea în considerare a impactului deciziilor educaționale asupra dezvoltării copilului pe termen



scurt, mediu și lung, punând interesele elevilor înaintea altor considerente;

- Statutul Elevului prevede dreptul elevilor de a beneficia de o educație de calitate în unitățile de învățământ, prin aplicarea corectă a planurilor - cadru de învățământ, parcurgerea integrală a programelor școlare și prin utilizarea de către cadrele didactice a celor mai adecvate strategii didactice, în vederea formării și dezvoltării competențelor - cheie și a atingerii obiectivelor educaționale stabilite, dar și dreptul la o educație diferențiată, pe baza pluralismului educațional, în acord cu particularitățile de vârstă și cu cele individuale;
- proiectarea și realizarea unui învățământ diferențiat pentru prevenirea eșecului școlar;
- existența în școală a resurselor umane și materiale, care pot fi folosite de către cadrele didactice pentru prevenirea eșecului școlar și creșterea performanțelor elevilor.

Rezultate așteptate:

- pregătirea elevilor la fiecare disciplină de studiu în vederea dobândirii competențelor și a cunoștințelor prevăzute în programele școlare;
- scăderea numărului de elevi cu rezultate slabe la învățătură;
- rezultate bune la Evaluările Naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și mai ales la Evaluarea Națională de la sfârșitul clasei a VIII-a;
- performanțe obținute de elevi (diplome, medalii) la concursuri și olimpiade școlare;
- creșterea numărului de elevi cu medii mari la sfârșitul anului școlar;
- creșterea gradului de satisfacție a elevilor, a părinților și a comunității



locale față de actul educațional din școală.

3. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico - materiale

Modernizarea infrastructurii existente are următoarele obiective strategice:

a) investiții de capital;

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- repararea acoperișului corpului A al Școlii Gimnaziale Săulești;
 - renovarea sălii de clasă în care funcționează grupa mixtă de la Grădinița Bibești;
 - modernizarea curților unităților de învățământ și a spațiilor verzi.
- b) sporirea resurselor financiare.

Având în vedere situația economico - financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat și de la bugetul local în raport cu cheltuielile necesare funcționării instituției pentru:

- dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- finanțări din partea agenților economici.

4. Promovarea imaginii școlii

Pentru menținerea și atragerea elevilor se impune implementarea constantă a unei strategii de promovare a imaginii unității.

Performanțele obținute reprezintă modalitatea cea mai eficientă de promovare a imaginii unității, iar pentru aceasta trebuie să se asigure stimularea



elevilor cu rezultate deosebite.

Acest obiectiv se poate realiza prin:

- înființarea Comisiei pentru promovarea imaginii școlii;
- implicarea cadrelor didactice în redactarea de materiale informative și de promovare a unității de învățământ;
- recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la olimpiadele și concursurile școlare;
- asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților unității și a diseminării informațiilor;
- implicarea părinților și a comunității în acțiuni de promovare a imaginii școlii;
- participarea unității de învățământ la evenimente de promovare instituțională.

5. Preocupări intense pentru perfecționarea continuă a cadrelor didactice

Nevoile de formare ale personalului didactic de predare sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptul modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți. Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Formarea continuă a resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor didactice;



- perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- formarea continuă a cadrelor didactice atât la nivelul unității de învățământ, cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Universități, alți furnizori;
- creșterea rolului Consiliului de Administrație al unității și al Consiliului Profesoral în formarea resurselor umane;
- folosirea cunoștințelor dobândite prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice în vederea creșterii actului educațional din școală.